

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЬКЕЕВСКОГО МР

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ ДО «ДДТ»  
Т. А. ГАЙФУЛЛИНА  
«01» сентября 2022 г.

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор – составитель:  
Низамова Милеуша Хасиятовна  
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2022

*ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ*

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Низамова Милеуша Хасиятовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года обучения – 360 ч.
5.2.	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Татарстан на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности
5.5.	Формы и методы образовательной деятельности	– формы – групповые, индивидуальные, дистанционное изложение материала. Методы обучения детей - рассказ, беседа, объяснение, рассматривание репродукций, самостоятельная практическая работа детей, игры, экскурсии, викторины, посещение выставок и участие в них. Используется технология сотворчества и сотрудничества.
5.6	Формы мониторинга результативности	фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта

5.7	Результативность реализации программы	
5.8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2022г. - дата разработки; 29.08.2023г.- дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации
5.9.	Рецензенты	Фатхутдинова                      Лейсан                      Рамилевна зам.директора МБОДО «Дом детского творчества» Алькеевского района

## Оглавление

	Стр.
I. Пояснительная записка .....	5-8
II. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы.....	8-9
III. Учебный план первого года обучения .....	9-10
IV. Учебный план второго года обучения .....	10
V. Содержание программы первого года обучения.....	10-15
VI. Содержание программы второго года.....	15- 18
VII. Планируемые результаты освоения программы .....	18
VIII. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21-23
Оценочные материалы.....	23
IX. Список литературы, используемой педагогом.....	27
X. Календарный учебный график 1 года обучения .....	30-36
XI. Календарный учебный план второго года обучения.....	37-43
XII. Методические материалы.....	44-45

## **I. Пояснительная записка**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает ученикам глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

### **Направленность программы:**

**Туристско-краеведческая** - по основному содержанию и направлению деятельности

### **Нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

(вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

**Актуальность.** Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Краеведение».

Основу содержания программы составляет история Алькеевского района и села Чувашский Брод.

Программа предназначена для учащихся средних и старших классов и рассчитана на два года.

### **Педагогическая целесообразность**

Учащиеся получают все необходимые навыки по использованию и применению специальной и справочной литературы, музейных экспонатов и источников. Получают знания о географии и истории происхождения местности, растительного и животного мира на ней. В процессе занятий дети учатся согласованным действиям, взаимовыручке, умению подчинять свои желания интересам коллектива. Занятия историческим краеведением способствуют расширению кругозора детей, более углубленного познания окружающего мира, истории и культуры родного края.

**При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:**

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

**При проектировании и реализации программы учтены:**

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции. / Сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2022. - 67 с.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

### **Новизна программы:**

определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности. Приобщение к духовно-культурным ценностям малой родины, формирование патриотического отношения к отчизне самым тесным образом связано с историей родного края.

### **Отличительная особенность программы**

Основная особенность данной программы – индивидуальный подход к выбранному каждым отдельным обучающимся направлению деятельности. Так как историческое краеведение это не узко - направленное занятие, а широчайший спектр разнообразных возможностей, в котором каждый может себя реализовать! Это и изучение всевозможной литературы, справочников, географических карт, походы в музеи, изучение геологических и палеонтологических коллекций и их классификации, поездки и посещение музеев, сбор экспонатов для формирования выставочных экспозиций. Поэтому главной целью программы является помочь обучающемуся разобраться в многообразии направлений деятельности и определиться с выбором наиболее интересным для каждого отдельного ученика разделом данного предмета и последующим оказанием практической и методической помощи по выбранному направлению в индивидуальном порядке.

**Цель программы:** Создать условия для ознакомления учащихся с историко - культурным наследием Алькеевского района РТ и села Чувашский Брод, сформировать черты патриотизма и гражданственности.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

#### **Развивающие:**

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

**Объем программы – 360 часов.**

**Адресат программы.**

Данная программа разработана на 2 года обучения для детей от 14 до 16 лет. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Наполняемость в группах составляет в 1-й -15 человек, 2-й год обучения - 12 человек. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

**Формы организации образовательного процесса**

**Формы занятий:** Основное направление деятельности кружка - изучение истории родного края.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Основными **формами и методами** работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, внеклассных мероприятий, составление родословной своей семьи. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой и бытом жителей Алькеевского района и села Чувашский Брод. Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыт этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки. Составление экспозиций и выставок, проведение экскурсий, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин позволяют сделать школьный музей важным средством учебно-воспитательного процесса в школе, а у детей воспитывают ответственность, развивают организаторские навыки и самостоятельность, расширяют их кругозор.

Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом кружка, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа с подгруппами, а также индивидуальные виды работ, например, составление родословной семьи, исследовательские работы.

**Сроки и этапы реализации программы:** программа рассчитана на 2 года:

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения – 216 часов;

Материально технические условия: кабинет истории; школьный музей, мультимедиа.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа,

## **II. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы**

**Личностными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
  - добывать новые знания: находить необходимую информацию;
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
  - слушать и понимать речь других;
  - вступать в беседу на занятии и в жизни

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Краеведение» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе

### III. Учебный план первого года обучения - 144 ч.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>I.</b>	Родной край	<b>28</b>	18	10	Представление презентации
<b>II.</b>	Этнография родного края	<b>18</b>	12	6	Представление творческих работ
<b>III.</b>	Моя родословная	<b>20</b>	12	8	Представление генеалогического дерева
<b>IV.</b>	Край в истории страны	<b>70</b>			
1.	Наш край с древности до 19 века	20	10	10	Представление презентации
2	Наш край в первой половине	26	16	10	Представление

	20 века				творческих работ
3	Село в 60-70е годы	24	8	16	Представление презентации
V.	Проектная деятельность	<b>8</b>			Представление творческих работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	

#### IV. Учебный план второго года обучения - 216 часов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
I.	История школы	<b>30</b>	15	15	Представление сообщений
II.	Великая Отечественная война в истории края	<b>52</b>	30	22	Конкурс исследовательских работ
III.	Человек славен трудом	<b>56</b>	30	26	Представление сообщений
IV.	Наше село вчера и сегодня	<b>68</b>			
1.	Село в 90 – е годы	30	15	15	
2	Наше село в начале 21 века	38	20	18	
V.	Проектная деятельность	<b>10</b>		<b>10</b>	Представление творческих работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>110</b>	<b>106</b>	

#### V. Содержание программы первого года обучения

##### Раздел 1. Родной край

1.1. Введение. Краеведение- наука о родном крае.

*Теория:* инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности. Викторина на знание краеведения. Краеведение, виды краеведения.

*Практика:* отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж. подготовка устного сообщения о краеведение (15-20 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* групповая, учебное занятие, объяснение, опрос, демонстрация, использование учебного материала.

1.2 Республика Татарстан. Время образования, символы РТ, президент РТ.

*Теория:* достопримечательности и достижения РТ, памятники РТ.

*Практика:* проверка знаний о достопримечательностях, памятниках.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.3. Алькеевский район.

*Теория:* Географическое положение, природа, климат. Населенные пункты

*Практика:* проверка знаний о географической положении, климат района.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.4. Знаменитые люди, выходцы из Алькеевского района

Теория: Прославленные люди Алькеевского района.

Практика: сбор и оформление материалов о знаменитых людях района

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.5. Экономика Алькеевского района.

Теория: Экономическое положение района

Практика: проверка знаний о экономической положении района

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.6. Сельское хозяйство. Предпринимательство.

Теория: Сельское хозяйство Алькеевского района,

Практика: проверка знаний о сельском хозяйстве, о предпринимательской деятельности района.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.7. Учебные заведения, больницы, детский приют, дом престарелых.

Теория: СПТУ, ЦРБ, ДИПИ в Юхмачах

Практика: проверка знаний о учебных заведениях, социальных объектах района

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.8. Культурные и спортивные объекты.

Теория: РДК, ДДТ, кинотеатр «Колос», и т.д.

Практика: сбор и оформление материалов культурных и спортивных объектах

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.9 Газета «Алькеевские вести».

Теория: Типография Алькеевского района

Практика: проверка знаний о типографии района

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.10. «Спортивное Алькеево».

Теория: Спортивный комплекс «Алина», бассейн «Лейсан» и т.д.

Практика: проверка знаний о спортивных объектах района

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.11.с. Чувашский Брод.,

Теория: Географическое положение, природа, население

Практика: сбор и оформление материалов об истории села Чувшский Брод

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.12. Социальные объекты села Чув. Брод

Теория: Магазины, ФАП, почта, АТС, и т.д.

Практика: проверка знаний о социальных объектах села

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.13. Топонимика села

Теория: Названия улиц, переулков, колодцев, окраин, дорог.

Практика: методика проведения опросов старожил и ветеранов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 1.14. Названия родников с. Чувашский Брод

Теория: Названия родников и озер.

Практика: методика проведения опросов старожилов и ветеранов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### **Раздел 2. Этнография родного края.**

#### 2.1. Этнография как историческая наука, изучающая культуру и быт народов.

Одежда, жилища, пища, утварь, орудия труда. Обычаи, привычки, праздники, обряды.

Теория: понятие о науке «Этнография»

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 2.2 Занятия жителей села Чувашский Брод.

Теория: сельское хозяйство, животноводство, предпринимательство.

Практика: проверка знаний о занятиях жителей.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 2.3. Культурные традиции жителей села.

Теория: РДК, библиотека

Практика: экскурсии в данные объекты

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 2.4. Моя семья. Семейные традиции.

Теория: понятия «дом», «семья», «школа»

Практика: проверка знаний о понятиях «дом», «семья», «школа»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 2.5. Трудом славен человек

Теория : корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

Практика: творческий проект «Старая фотография рассказала...»

Формы и методы проведения занятий: проект.

#### 2.6. «Моя родословная»

Теория: составление генеалогии своей семьи. Изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне «Орден в моем доме».

Практика. Творческий проект «Старая фотография рассказала...»

#### 2.7. Быт жителей села до середины XX века

Теория: методика проведения опросов старожилов и ветеранов.

Практика: проверка знаний о жизни села до середины 20 века

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 2.8. Встречи с жителями села производства совхоза «Энергетик» в разные годы.

Теория: методика проведения опросов старожилов и ветеранов.

Практика: встреча с пенсионерами

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### 2.9. Сбора этнографического материала.

Теория: Этнография

Практика: Подготовка, оформление, размещение собранного материала.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **Раздел 3. Моя родословная ( 20 часов )**

### 3.1. Наука генеалогия.

Теория: понятие о науке «генеалогия»

Практика: проверка знаний о науке «генеалогия»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 3.2 Что означает твое имя, твоя фамилия .

Теория: Имя, фамилия, отчество.

Практика: Самостоятельно найти в книгах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 3.3 Составление герба своей семьи .

Теория: понятие герб

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 3.4 Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Теория: Знаменитые семейные гербы

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 3.5 Составление генеалогического древа семьи.

Теория: составление генеалогии своей семьи

Практика: Работа по изучению биографии своих предков

Формы и методы проведения занятий: Практикум.

### 3.6 Родословная. Летопись семьи

Теория: Изучение вклада моей семьи в победу в

Великой Отечественной войне «Орден в моем доме».

Практика. Творческий проект «Старая фотография рассказала...»

Формы и методы проведения занятий: проект.

## **Раздел 4. Край в истории страны.**

### **4.1. Археологические памятники на территории района. Археологические работы.**

Теория: Понятие о науке «Археология»

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 4.2 История появления на карте района первых поселений.

Теория: Первые поселения района

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 4.3 История создания Волжской Булгарии, хозяйственная жизнь, торговые пути, культура.

Теория: Волжская Булгария

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 4.4 Край в период Казанского ханства: хозяйственная жизнь, торговые пути, культура.

Теория: Казанское ханство.

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### 4.5. Край в период Казанской губернии: хозяйственная жизнь, культура.

Теория: Казанская губерния.

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.6. Отклики революции в крае.

Теория: Первая российская революция

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.7 Установление советской власти в районе и селе.

Теория: Советская власть

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.8. Мероприятия Советской власти.

Теория: Первые мероприятия Советской власти

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.9. Гражданская война. Отклики в районе, в селе. Голод 1921-1922 годы.

Теория: Гражданская война. Голод.

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.10. Образование нашего района.

Теория: Образование Алькеевского района

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.11 Репрессии 30-х. Коллективизация в 20 -30е гг.

Теория: Репрессии. Коллективизация

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.12 Создание типографии в районе, первой газеты, помощь активистов партии.

Теория: Типография.

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.13 Реорганизация хозяйства и образование совхоза «Энергетик».

Теория: История создания совхоза «Энергетик»

Практика: проверка знаний по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.14. Экскурсия в историко-краеведческий музей имени Лисенкова

Теория: история Алькеевского района

Практика: проверка знаний истории района и села

Формы и методы проведения занятий: экскурсия

## **Раздел 5. Проектная деятельность**

*Тема 5.1 «Технология проектирования»*

*Теория:* проектирование, особенности проектирования.

*Практика:* составление предложений о проектировании.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос,

использование учебного материала.

*Тема 5.2* « Родной край »

*Теория:* проект, значение проекты.

*Практика:* составление предложений о проекте.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 5.3* «Выполнение компьютерных презентаций: « Этнография родного края»

*Теория:* проект

*Практика:* составление проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 5.4* «Выполнение компьютерных презентаций: « Моя родословная»

*Теория:* проект

*Практика:* составление проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 5.5* «Итоговый контроль»

*Теория:* регламент.

*Практика:* квест-игра.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 5.6* «Защита проектов»

*Теория:* правила защиты проектов.

*Практика:* защита проектов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **VI. Содержание программы второго года**

### **Раздел 1. История школы. ( 22 часов )**

1.1. Условия обучения в сельском медресе. Грамотность сельчан до революции.

*Теория:* Грамотность в селе.

*Практика:* проверка знаний истории города.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

1.2 Открытие школы в селе. Ликвидация безграмотности.

*Теория:* Понятие «ликбез».

*Практика:* проверка знаний о истории школы в селе

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.3. Первый директор, учителя, ученики.

*Теория:* История Чувшско- Бродской школы

*Практика:* проверка знаний о первых директорах, учителях нашей школы

*Формы и методы проведения занятий:* посещение школьного музея

1.4. Строительство и открытие нового здания школы.

*Теория:* Деятельность школы в разные годы.

*Практика:* проверка знаний об истории данной школы

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.5. Жизнь школы

*Теория:* Достижения учителей и учащихся в жизни школы.

*Практика:* проверка знаний о выпускниках школы

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.6. Учительские династии в селе Чувашский Брод.

Теория: Учительские династии

Практика: проверка знаний о учительских династиях нашего села.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.7. Деятельность школы в современных условиях.

Теория: Современная школа

Практика:

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

1.8. Наша школа – центр экологии

Теория: Центр экологии

Теория: проект, значение проекты.

Практика: составление проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## **Раздел 2. Великая Отечественная война в истории края ( 34 часа )**

2.1. Начало ВОВ, сражения и битвы, партизанское движение, героические поступки, экономика в годы войны.

Теория: Великая Отечественная война 1941-1945 гг

Практика: проверка знаний о Вов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.2 Мобилизация, герои татарстанцы.

Теория: Понятие «мобилизация»

Практика: проверка знаний о мобилизационных Вов нашего села.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.3 Герои – алькеевцы.

Теория: Герои СССР в годы ВОВ

Практика: проверка знаний о героях нашего района

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.4. Участники в ВОВ из нашего села.

Теория: Список участвовавших в Вов

Практика: проверка знаний об участвовавших в ВОВ

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.5 Тыл в годы войны.

Теория: Понятие «тыл».

Практика: проверка знаний о тыловиках нашего села

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.6. Вклад татарстанцев в победу.

Теория: Вклад ТАССР в Победу.

Практика: проверка знаний о вкладе татарстанцев в Победу

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.7. Строительство окопов.

Теория: Понятие «окоп».

Практика: проверка знаний о строительстве окопов

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.8. Эвакуированные в селе.

Теория: Понятие «эвакуация».

Практика: проверка знаний о эвакуированных во время ВОВ

Формы и методы проведения занятий: методика проведения опросов старожилов и ветеранов.

2.9. Женщины трактористки в годы войны.

Теория: Труд женщин в годы ВОВ

Практика: проверка знаний о трактористках- женщинах в годы Вов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

2.10. Письма треугольники.

Теория: Письма треугольники.

Практика: посещение школьного музея

2.11. Капитуляция, завершение ВОВ. Итоги ВОВ

Теория: Победа в Вов

Практика: проверка знаний о результатах ВОВ

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### **Раздел 3. Человек славен трудом (36 часов)**

3.1. Деятельность совхоза «Энергетик» в 50 – 60е гг.

Теория: Совхоз «Энергетик»

Практика: проверка знаний о создании совхоза «Энергетик»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

3.2. Развитие благосостояния села.

Теория: История основания социальных объектов в селе.

Практика: проверка знаний о социальных объектов в селе.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

3.3. Прославленные выпускники нашей школы

Теория: Знаменитые люди нашего села

Практика: проверка знаний о знаменитых людей нашего села.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### **Раздел 4. Наше село вчера и сегодня ( 42 часа )**

4.1. Наши выпускники- участники Афганской и Чеченских войн

Теория: Афганская и Чеченская война

Практика: проверка знаний об участниках Афганской и Чеченских войн.

Формы и методы проведения занятий: встреча с участником Афганской войны

4.2. Период перестройки. Последствия перестройки в селе.

Теория: Понятие «перестройка»

Практика: проверка знаний о понятиях «перестройка », «гласность».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.3. Реструктуризация совхоза «Энергетик».

Теория: Понятие «реструктуризация»

Практика: проверка знаний о понятиях «реструктуризация»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

4.4. Инвестор в селе. А.Н.Хайруллин.

Теория: Понятие «инвестор»

Практика: проверка знаний о инвесторе Хайруллина А.Н.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 4.5 Новые программы на селе.

Теория: Государственные программы для сельской местности.

Практика: проверка знаний о государственных программах

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 4.7. Газификация.

Теория: Понятие «газификация»

Практика: проверка знаний о газификации села

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 4.8. Реструктуризация участковой больницы.

Теория: Понятие участковая больница

Практика: проверка знаний об истории участковой больницы

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### 4.09. История лесничества, её деятельность на пользу района и села

Теория: Чувашско-Бродское лесничество

Практика: проверка знаний о лесничество

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### **Раздел.5. Проектная деятельность**

#### Тема 5.1«Технология проектирования»

Теория: проектирование, особенности проектирования.

Практика: составление предложений о проектировании.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### Тема 5.2 «Наше село вчера и сегодня»

Теория: проект, значение проекты.

Практика: составление проекта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### Тема 5.3 «Итоговый контроль. Защита проектов»

Теория: правила защиты проектов.

Практика: защита проектов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### **VII. Планируемые результаты освоения программы:**

*Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения*

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	

1	Раздел 1. Родной край	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2	Раздел 2. Этнография родного края	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Раздел 3. Моя родословная	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Раздел 4. Край в истории страны	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
5	Раздел 5. Проектная деятельность	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
5	Вводный контроль	демонстрирует высокие знания по краеведению	демонстрирует средние знания по краеведению	демонстрирует низкие знания по краеведению	тестирование, опрос, беседа
6	Промежуточный контроль	реферат структурирован, в реферате представлен дополнительный материал по изученной теме	реферат структурирован, в реферате представлен материал, изученный в ходе занятий	реферат имеет описательный характер, не соответствует структуре	защита рефератов по самостоятельно выбранной теме
7	Итоговый контроль	Защищает проект уверенно, рассказывает по слайдам	защищает проект уверенно, иногда смотрит в записи	защищает проект не уверенно, читает текст	зачет

*Планируемые результаты освоения программы 2 год обучения*

№	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел 1. История школы	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
2	Раздел 2. Великая Отечественная война в истории края	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
3	Раздел 3. Человек славен трудом	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
4	Раздел 4. Наше село вчера и сегодня	отлично знает материал, сообщает дополнительные факты по теме	демонстрирует хорошее владение материалом по теме	владеет материалом, может составить устное сообщение по теме	наблюдение, опрос, беседа
6	Раздел 5. Проектная деятельность	самостоятельно работает над созданием проекта по определенной теме	создает проект самостоятельно, иногда просит помощи у педагога	работает над созданием проекта совместно с педагогом	наблюдение, опрос, беседа
7	Вводный контроль	демонстрирует высокие знания по краеведению	демонстрирует средние знания по краеведению	демонстрирует низкие знания по краеведению	тестирование, опрос, беседа
8	Промежуточный контроль	активен, лидер	Промежуточный контроль	активен, лидер	Промежуточный контроль
9	Итоговый контроль	Защищает проект уверенно, рассказывает по слайдам	защищает проект уверенно, иногда смотрит в записи	защищает проект уверенно, читает текст	зачет

## **VIII. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Дидактические материалы:**

1. Истории татарского народа и Татарстана. Древность и средневековье. Р.Г. Фазрутдинов, г. Казань, «Магариф», 1997 год
2. История и культура татарского народа, г.Казань, 2011 год
3. Мультимедийное оборудование: экран, компьютер
4. Программный диск «Живая родословная» учебно – методический комплект, г.Москва
- 5 Наглядные: карты

### **Материально техническое обеспечение**

Занятия проводятся в приспособленном для этих целей помещении: класс, школьный музей, актовый зал.

Для организации наглядных и практических занятий необходимо следующее оснащение:

- компьютер, интернет;
- проектор, доска;
- наглядные пособия (схемы, плакаты, рисунки, карты и др.)

### **Педагогический контроль:**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – сообщения, доклады, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, конкурсы, конференции.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является подготовка и защита презентаций, участие в конкурсах.

**Принципы обучения:** – эмоционально положительное отношение обучающихся к деятельности – основное условие развития детского творчества; учет индивидуальных особенностей детей – одно из главных условий успешного обучения; последовательность освоения учебного материала – от простого к сложному, от учебных заданий к творческим работам

**Методы обучения:** В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся.

**Объяснение** характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

**Рассказ** применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

**Беседа** имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и учащихся. Беседа способствует активизации мышления учащихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

**Творческие занятия** предполагают сподвигнуть обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях.

**Занятие-просмотр**, предполагает ознакомление с фото/видео-материалами, поиска и сбора информации в них.

### **Формы обучения:**

Учебная деятельность в объединении осуществляется в форме:

- \*лекции,
- \*демонстрация фото и видеоматериалов,
- \*показ презентаций, беседы,
- \*экскурсии в музеи,
- \*практические занятия

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Краеведение» ведет специалист с высшим образованием Низамова М.Х., стаж пед. работы 22 года. По образованию – учитель истории и обществознания. КГГПУ, 2010г.

### **Формы аттестации/контроля**

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет ( тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация обучающихся по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

## Оценочные материалы:

### Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический			допустимый			рациональный			
			оптимальный						
1	2	3	4	5	6	7			
1- 2,5 баллов – критический									
уровень 2,5 – 4 баллов –									
допустимый уровень									
4 – 5,5 баллов – рациональный									
уровень 5,5 – 7 баллов –									
оптимальный уровень									

- Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
- Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
- Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
- Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
- Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
- Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
- Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
- Индивидуальные особенности - а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

### Критерии оценки показателей

- Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

- Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

- Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень - проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень - может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень - не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень - не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

- Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

- Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

- Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

- Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

## **IX.Список литературы, используемой педагогом:**

1. Семейные архивы учащихся;
  2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. М.: 2015
  3. Книга Памяти.
  4. Материалы конференции по истории моей родословной
  5. «Я и моя родословная» Силаев Ф.Г., Муртазина А.Г., Прокофьев А.М. Казань. Издательство Магариф» 2012
  7. Энциклопедия Республики Татарстан, 2008г.
  8. Алькеевский район. История и современность.
  9. Магариф. 2009. № 7
  - 10..Материалы школьного музея
- Интернет ресурсы**  
<http://oopt.aari.ru/rbdata/1105>  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://nsportal.ru/>  
<http://festival.1september.ru/>

## **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1. Айдаров С.С., Аксенова Н.Д. Великие Булгары: Путеводитель по Булгарскому историко-архитектурному заповеднику. Татарское кн. изд-во, 72 с.:
2. Бикбулатов Р.Х. Казань. Знаменитые люди. Книга первая, 2-е изд. испр., доп. — Казань: Заман, 2015. — 256 с.:

## **7.Список использованной литературы для педагога:**

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа. Хакимов Р.С., Солтанбеков Б.Ф., Фахрутдинов Р.Х. Казань – Москва. 1999
- 2.История Татарстана. Коллектив авторов под руководством Б.Ф. Солтабекова. Казань. ТаРИХ, 2001
- 3.История татарского народа и Татарстана. Р.Х. Фахрутдинов. Казань.Издательство «Магариф». 1997
- 4.Татарстан тарихы. Ф.Ш. Хужин, В.И. Пескарев. Казан. ТаРИХ. 2004
5. Персин А.И. Краеведение и школьные музея. М., 2006
6. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003
7. Музей и подрастающее поколение. Сборник материаловВсероссийского семинара .-М., 2006

## **для обучающихся:**

1. Шамсетдинов С.С. Волжская Болгария. Казань, издательство «Магариф», 2001
2. Фаттахов Н.С. «Свияжские стрелы». Казань, Таткнигоиздат, 1988
3. Хабибуллин М.М. «Кубрат хан» Казань. Таткнигоиздат
4. Фэттахов Н.С.» Ител суы ака торур.Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1980
5. Первый тюркский Каганат, А.Шарафиева, Казань, 2014 год
6. Сказ о Казани, Р.Бухараев, г.С.Петербург, 2005 год
7. Атлас РТ, г. Москва, 2005 год

## **для родителей:**

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.
2. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 256с.
3. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 1 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 228с.
4. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.

5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Протащук, - 3-е изд., испр. и доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Протащук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно- просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
8. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт– сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
13. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
14. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал) <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия). <http://www.mysicerone.ru>(сайт по краеведению России). <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий) <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России). [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\\_id\[\]=89593&rubric\\_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная» <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как с



**Х. Календарный учебный график 1 года обучения**

№	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. Часов	Тема занятия	Место проведен	Форма контр
	сентябрь		14.20-15.50	лекция	2	Введение. Краеведение- наука о родном крае.	Учебный кабинет	Опрос
<b>1. Родной край (28 часов)</b>								
	сентябрь		14.30-16.00	Беседа, работа с картой	2	Моя республика	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
	сентябрь		14.20-15.50	Лекция, просмотр презентации	2	Алькеевская земля	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
	сентябрь		14.30-16.00	Работа с картой, беседа	2	Красотою славится наша земля.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
	сентябрь		14.20-15.50	Работа с картой, беседа	2	Красотою славится наша земля.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
	сентябрь		14.30-16.00	Знакомство с альбомами, сбор материала из печати	2	Ими гордиться наш район.	Школьный музей	Фронтальный опрос
	сентябрь	26.09	14.20-15.50	Знакомство с альбомами, сбор	2	Ими гордиться наш район.	Школьный музей	Фронтальный

				материала из печати					опрос
сентябрь	27.09	14.30-16.00	Лекция, беседа	2		Хлеб всему голова!	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
Октябрь	3.10	14.20-15.50	Лекция, беседа	2		Хлеб всему голова!	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
Октябрь	4.10	14.30-16.00	Лекция, беседа	2		Социальное развитие Алькеевского р	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
Октябрь	10.10	14.20-15.50	Изучение печатного материала	2		Культурно – спортивная жизнь Алькеевского р.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос	
Октябрь	11.10	14.30-16.00	Практическая работа Составление небольших рассказов о своем селе	2		Малая родина- моя деревня	Учебный кабинет	Представление презентации	
Октябрь	17.10	14.20-15.50	Практическая работа Составление небольших рассказов о своем селе	2		Малая родина- моя деревня	Учебный кабинет	Представление презентации	
Октябрь	18.10	14.30-16.00	Сбор материала о названиях улиц села	2		Мой двор, моя улица	Учебный кабинет	Проект	
Октябрь	24.10	14.20-15.50	Сбор материала о названиях улиц села	2		Мой двор, моя улица	Учебный кабинет	Проект	
<b>2. Этнография родного края. ( 18 часов )</b>									
Октябрь	25.10	14.30-16.00	лекция, работа с	2		Что такое этнография?	Учебный кабинет	Опрос	

				литературой					
Октябрь	31.10	14.20-15.50	Знакомство с экспозицией школьного музея	2		Быт жителей села до середины XX века	Школьный музей	Опрос	
Ноябрь	1.11	14.30-16.00	Беседа, рассказ учащихся	2		Культурные традиции жителей села.	Учебный кабинет	опрос	
Ноябрь	7.11	14.20-15.50	Беседа, изучение альбомов	2		Трудом славен человек	Учебный кабинет	опрос	
Ноябрь	8.11	14.30-16.00	Рассказы учащихся	2		Моя семья. Семейные традиции.	Учебный кабинет	Представление творческих работ	
Ноябрь	14.11	14.20-15.50	Поисковая работа	2		Встречи с жителями села		Беседа	
Ноябрь	15.11	14.30-16.00	Поисковая работа	2		Встречи с жителями села		Беседа	
Ноябрь	21.11	14.20-15.50	Практическая работа	2		Музейный уголок	Школьный музей	Проект	
Ноябрь	22.11	14.30-16.00	Практическая работа	2		Музейный уголок	Школьный музей	Проект	
<b>3. Моя родословная ( 20 часов )</b>									
Ноябрь	28.11	14.20-15.50	лекция	2		Наука генеалогия	Учебный кабинет	опрос	
Декабрь	29.11	14.30-16.00	Беседа, подготовка сообщений	2		Имя, фамилия	Учебный кабинет	Опрос	
Декабрь	5.12	14.20-15.50	Беседа, подготовка сообщений	2		Имя, фамилия	Учебный кабинет	Практическая работа	
Декабрь	6.12	14.30-16.00	Подгот. К практическая работа	2		Семейные гербы	Учебный кабинет	Практич. работа	
Декабрь	12.12	14.20-15.50	Подгот. К практическая работа	2		Семейные гербы	Учебный кабинет	Практич. работа	

Декабрь	13.12	14.30-16.00	Практич. работа	2		Родословная. Летопись семьи	Учебный кабинет	Самостоят. работа
Декабрь	19.12	14.20-15.50	Практич. работа	2		Родословная. Летопись семьи	Учебный кабинет	Самостоят. работа
Декабрь	20.12	14.30-16.00	Самостоят. работа	2		Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	Учебный кабинет	Представление генеалогического дерева
Декабрь	26.12	14.20-15.50	Самостоят. работа	2		Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	Учебный кабинет	Представление генеалогического дерева
Декабрь	27.12	14.30-16.00		2		Обобщение по разделу	Учебный кабинет	Презентация работ
<b>4. Край в истории страны. ( 70 часов )</b>								
<b>1. Наш край с древности до 19 века (20 часов)</b>								
Январь	2.01	14.20-15.50	Лекция, беседа, знакомство с экспоз. музея	2		Наш край в древности	Учебный кабинет	Опрос
Январь	3.01	14.30-16.00	Лекция, беседа, знакомство с экспоз. музея	2		Наш край в древности	Учебный кабинет	Опрос
Январь	9.01	14.20-15.50	Изучение источников	2		Первые селения	Учебный кабинет	Опрос
Январь	10.01	14.30-16.00	Изучение источников	2		Первые селения	Учебный кабинет	Опрос
Январь	16.01	14.20-15.50	Лекция, беседа, работа с картой, изучение экспозиции музея	2		Край в составе Волжской Булгарии	Учебный кабинет	Опрос
Январь	17.01	14.30-16.00	Лекция, беседа, работа с картой,	2		Край в составе Волжской Булгарии	Учебный кабинет	Опрос

				изучение экспозиции музея					
Январь	23.01	14.20-15.50	Лекция, беседа, ,	2		Казанское ханство	Учебный кабинет	работа с картой	
Январь	24.01	14.30-16.00	Лекция, беседа, ,	2		Казанское ханство	Учебный кабинет	работа с картой	
Январь	30.01	14.20-15.50	Лекция, беседа,	2		Присоединение Казанского ханства к России	Учебный кабинет	работа с картой	
Январь	31.01	14.30-16.00	Лекция, беседа,	2		Присоединение Казанского ханства к России	Учебный кабинет	работа с картой	
			<b>2. Наш край в первой половине 20 века (26часов )</b>						
Февраль	6.02	14.20-15.50	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Революция 1905 -1907г	Учебный кабинет	Опрос	
Февраль	7.02	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Вся власть Советам!	Учебный кабинет	Опрос	
Февраль	13.02	14.20-15.50	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Вся власть Советам!	Учебный кабинет	Опрос	
Февраль	14.02	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Белые и красные	Учебный кабинет	Опрос	
Февраль	20.02	14.20-15.50	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Белые и красные	Учебный кабинет	Опрос	
Февраль март	21.02	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		У каждого своя судьба	Учебный кабинет	Опрос	
Март	27.02	14.20-15.50	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		У каждого своя судьба	Учебный кабинет	Опрос	

	Март	28.02	14.30-16.00	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Коллективизация	Учебный кабинет	Опрос
	Март	6.03	14.20-15.50	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Коллективизация	Учебный кабинет	Опрос
	Март	7.03	14.30-16.00	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		«Кызыл яр»	Учебный кабинет	Опрос
	Март	13.03	14.20-15.50	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Совхоз «Черемшан»	Учебный кабинет	Опрос
	Март	14.03	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Поэт Муса Джалиль в нашем районе и селе.	Школьный музей	Опрос
	Март	20.03	14.20-15.50	Лекция, беседа, изучение экспозиции музея	2		Поэт Муса Джалиль в нашем районе и селе.	Школьный музей	Опрос
		<b>3. Село в 60-70е годы (24 часа)</b>							
	Март	21.03	14.20-15.50	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Совхоз «Энергетик	Школьный музей	Опрос
	Март	27.03	14.30-16.00	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Совхоз «Энергетик	Школьный музей	Опрос
	Март	28.03	14.20-15.50	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Конкурс работ «Медаль за труд»	Учебный кабинет	практика
	Апрель	3.04	14.30-16.00	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Конкурс работ «Медаль за труд»	Учебный кабинет	практика
	Апрель	4.04	14.20-15.50	Лекция, беседа Изучение альбомов	2		Конкурс работ «Медаль за труд»	Учебный кабинет	практика

	Апрель	10.04	14.30-16.00	Исследовательская работа, работа с архивом музея	2		Династии в сельском хозяйстве	Учебный кабинет	практика
	Апрель	11.04	14.20-15.50	Исследовательская работа, работа с архивом музея	2		Династии в сельском хозяйстве	Учебный кабинет	Практика
	Апрель	17.04	14.30-16.00	обобщение	2			Учебный кабинет	Сообщения учащихся
	Апрель	18.04	14.20-15.50		2		Конкурс творческих работ	Учебный кабинет	Творческие работы
	Апрель	24.04 25.04 15.05 17.05	14.30-16.00	Итоговое занятие	8		Проектная деятельность		

**Итого: 144 часа**

### XI. Календарный учебный план второго года обучения

№	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. Часов		Тема занятия	Место проведен	Форма контр
1	2.09	14.30-16.00	лекция	2		Введение. Краеведение- наука о родном крае.	Учебный кабинет	Опрос
<b>1. История школы. (30 часов )</b>								
2 3	5.09 7.09	14.30-16.00	Беседа, изучение материалов музея	2	2	Образование в селе до революции	Школьный музей	Опрос
4- 5	8.09 12.09	14.30-16.00	Изучение альбомов, архивных материалов музея	2	2	Первая школа в селе	Школьный музей	Опрос
6-7	14.09 15.09	14.30-16.00	Изучение альбомов, архивных материалов музея	2	2	Первый учитель.	Школьный музей	Опрос
8-9	19.09 21.09	14.30-16.00	Изучение фотоматериалов, альбомов	2	2	Школа – очаг знаний	Школьный музей	Опрос
10- 11	22.09 26.09	14.30-16.00	Лекция, беседа, Изучение фотоматериалов, альбомов	2	2	Ступени образования	Школьный музей	Опрос
12 13	28.09 29.09	14.30-16.00	Изучение альбомов, архивных материалов музея	2	2	Маяки школы	Школьный музей	Практика
14 15	3.10 5.10	14.30-16.00	Сбор материалов, подготовка презентаций	2	2	Учителя нашей школы	Учебный кабинет	Практика

16-17	6.10 10.10	14.30-16.00	Беседа, сообщения учащихся	2	2	Школа сегодня.	Учебный кабинет	<b>практика</b>
18	12.10	14.30-16.00	Практическая работа		2	Наша школа – центр экологии	Учебный кабинет	Представление сообщения
<b>2. Великая Отечественная война в истории края ( 52 часа)</b>								
19-20	13.10 17.10	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение учебной литературы	2	2	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Учебный кабинет	Опрос
21-22	19.10 20.10	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение учебной литературы	2	2	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	Учебный кабинет	Опрос
23-24	24.10 26.10	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение учебной литературы	2	2	Татарстан в годы войны.	Учебный кабинет	Опрос
25-26	27.10 31.10	14.30-16.00	Лекция, беседа, изучение учебной литературы	2	2	Татарстан в годы войны.	Учебный кабинет	Опрос
27-28	2.11 3.11	14.30-16.00	Изучение стендов, составление рассказа	2	2	Герои земляки	Школьный музей	Опрос
29-30	7.11 9.11	14.30-16.00	Изучение стендов, составление рассказа	2	2	Герои земляки	Школьный музей	Опрос
31-32	10.11 14.11	14.30-16.00	Изучение стендов, составление рассказа	2	2	Герои земляки	Школьный музей	Опрос
33	16.11	14.30-16.00	Изучение стендов, альбомов в музее	2		Все для фронта – все для победы!	Школьный музей	Опрос
34	17.11	14.30-16.00	Изучение стендов, альбомов в музее		2	Все для фронта – все для победы!	Школьный музей	Опрос

35		21.11	14.30-16.00	Изучение стендов, составление рассказа	2		Женщины – трактористки	Школьный музей	Опрос
36		23.11	14.30-16.00	Изучение стендов, составление рассказа	2		Женщины – трактористки	Школьный музей	Опрос
37		24.11	14.30-16.00	Изучение стендов, составление рассказа		2	Женщины – трактористки	Школьный музей	Опрос
38		28.11	14.30-16.00	Практическая работа		2	Татарстан в годы ВОВ	Учебный кабинет	Защита проектов
39		30.11	14.30-16.00	Практическая работа		2			
40		1.12	14.30-16.00	Беседа, изучение альбомов, фотоархивов	2		Жизнь села в годы войны	Школьный музей	Опрос
41		5.12	14.30-16.00	Беседа, изучение альбомов, фотоархивов		2	Жизнь села в годы войны	Школьный музей	Опрос
42		7.12	14.30-16.00	Изучение материалов музея.	2	2	Письмо с фронта	Школьный музей	Опрос
43									
44		8.12	14.30-16.00	Изучение материалов музея.		2	Письмо с фронта	Школьный музей	Опрос
45-		14.12	14.30-16.00	Рассказ учащихся	2	2	Великая Победа.	Школьный музей	Опрос
46		15.12							
47		19.12	14.30-16.00	Изучение содержания Книги Памяти и книги «Они вернулись с победой»		2	Книга памяти.	Учебный кабинет	практика
48		21.12	14.30-16.00	Практическая работа		2	Наше село в годы ВОВ	Учебный кабинет	Представлени

									е сообщений
49		22.12	14.30-16.00	Подбор материалов, работа по изучению биографии своих дедов.	2		Конкурс исследовательских работ «Война в судьбе моей семьи».	Учебный кабинет	Практика
50		26.12	14.30-16.00	Подбор материалов, работа по изучению биографии своих дедов.	2		Конкурс исследовательских работ «Война в судьбе моей семьи».	Учебный кабинет	Практика
51		29.12	14.30-16.00	Практическая работа Выступление со своими работами		2	Обобщение по разделу. Наше село в годы ВОВ	Учебный кабинет	Презентации и творческие работы
52- 53		4.01 5.02	14.30-16.00	Практическая работа Выступление со своими работами		4	<b>Великая Отечественная война в истории края</b>	Учебный кабинет	Презентации и творческие работы
<b>3. Человек славен трудом ( 56 часов)</b>									
54		9.01	14.30-16.00	Изучение альбомов, составление рассказа	2		Расцвет совхоза «Энергетик».	Школьный музей	Опрос
55		11.01	14.30-16.00	Изучение альбомов, составление рассказа		2	Расцвет совхоза «Энергетик».	Школьный музей	Опрос
56- 57		12.01 16.01	14.30-16.00	Изучение альбомов, составление рассказа	2	2	Социально – экономическое развитие села в 70-80е гг	Школьный музей	Опрос
58 59		18.01 19.01	14.30-16.00	Изучение альбомов, сбор материалов	2	2	Почта, больница села	Школьный музей	Опрос
60 61		23.01 25.01	14.30-16.00	Изучение альбомов, сбор материалов	2	2	Детский сад, АТС	Школьный музей	Опрос

62		26.01	14.30-16.00	Изучение альбомов, сбор материалов	2	2	Пекарня, райпо.	Школьный музей	Опрос
63		30.01							
64		1.02	14.30-16.00	Изучение альбомов, сбор материалов	2	2	Сельская библиотека, Дом культуры.	Школьный музей	Опрос
65		2.02							
66		6.02	14.30-16.00	Изучение музейного материала	2	2	Сельская библиотека, Дом культуры.	Школьный музей	Опрос
67		8.02							
68		9.02	14.30-16.00	Изучение стендов, альбомов, сбор материала		2		Школьный музей	Опрос
69		13.02	14.30-16.00	Практическая работа		2	Трудом славен человек	Учебный кабинет	практика
70		15.02	14.30-16.00	Беседа, изучение экспозиции, чтение стихов	2	2	Конкурс творческих работ «Страницы истории нашего села»	Школьный музей	Практика
71		16.02							
72		20.02	14.30-16.00	Беседа, изучение экспозиции	2	2	Поэтесса -Бика Рахимова	Школьный музей	Опрос
73		22.02							
74		27.02	14.30-16.00	Беседа, изучение экспозиции	2	2	Анас Галиуллин- актёр театра имени К. Тинчурина	Школьный музей	Опрос
75		29.02							
76		1.03	14.30-16.00	Беседа, изучение альбомов, сбор материалов	2	2	Видные ученые РТ, уроженцы села Чув.Брод.	Школьный музей	Опрос
77		5.03							
78		7.03	14.30-16.00	Беседа, изучение альбомов, сбор материалов		2	Видные ученые РТ, уроженцы села Чув.Брод.	Школьный музей	Опрос

79	12.03	14.30-16.00	Обновление стенда посвященной Мусе Джалилю	2	Муса Джалиль в нашей деревне	Школьный музей	Практика
80	14.03	14.30-16.00	Оформление творческих работ, презентаций	2	Знаменитости района и республики, уроженцы села Чув.Брод	Учебный кабинет	Практика
81	15.03	14.30-16.00	Оформление творческих работ, презентаций	2	Обобщение по разделу.	Учебный кабинет	Практика
<b>4. Наше село вчера и сегодня (68 часов )</b>							
82	19.03	14.30-16.00	Лекция, беседа, подбор материалов	2	Горячие точки в мирное время	Учебный кабинет	Опрос
83	21.03	14.30-16.00	Изучение стенда, материалов музея	2	Бурунов В.Н. – герой Афганской войны.	Школьный музей	Опрос
84	22.03	14.30-16.00	Беседа с афганцами	2	Афганистан – боль в моем сердце	Школьный музей	Практика
85	26.03	14.30-16.00	Обновление стенда	2	Бурунов Владимир – наш выпускник	Школьный музей	Практика
86	28.03	14.30-16.00	Изучение материалов	2	Наши выпускники – участники Чеченских войн	Школьный музей	Опрос
87	29.03	14.30-16.00	Сбор материала участников СВО	2	Наши выпускники, односельчане-участники СВО	Школьный музей	Опрос
88	2.05	14.30-16.00	Лекция, беседа	2	Село в середине 80-х гг.	Школьный музей	Опрос
89	3.05	14.30-16.00	Сбор материала, изучение литературы	2	Трудные годы в селе	Учебный кабинет	Опрос

90		7.03	14.30-16.00	Лекция, беседа, подбор материалов	2		ОАО «Красный Восток – Агро»	Учебный кабинет	Опрос
91		10.05	14.30-16.00	Изучение материалов музея, сбор материалов		2	Телефонизация села.	Школьный музей	Опрос
92		14.05	14.30-16.00	Изучение материалов музея	2		Новые социальные объекты села.	Школьный музей	Опрос
93		16.05	14.30-16.00	Изучение альбомов, фотоматериалы		2	Благоустройства села. Строительство мостов	Школьный музей	Опрос
94		17.05	14.30-16.00	Подбор материалов	2		Строительство дорог.	Школьный музей	Практика
95		21.05	14.30-16.00	Изучение альбомов, фотоматериалы	2		Чув. Бродское лесничество.	Школьный музей	Практика
96		23.05	14.30-16.00	Оформление творческих работ, презентаций	2		История села	Учебный кабинет	Практика
97		24.05	14.30-16.00	Оформление творческих работ, презентаций		2	Наше село сегодня	Школьный музей	Выступление с презентациями
98		28.05	14.30-16.00	Экскурсия		2	“Изгелэр өсте” чишмәсе		Экскурсия
106		29.05	14.30-16.00	Экскурсия		2	Авылым елгалары, кулләре		экскурсия
107		30.05	14.30-16.00	Практическая работа		2	Обобщение по разделу	Учебный кабинет	Выступление с сообщениями, творческими работами
108		31.05	14.30-16.00	Заключительный урок	2		Подведение итогов	Учебный кабинет	
<b>Итого: 216 часов</b>									

## ХII. Методические материалы

Для реализации программы используются различные педагогические технологии.

**Педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). В основу педагогики сотрудничества заложен личностный подход к ребенку, поэтому цель дополнительного образования – разбудить внутренние силы ребенка и использовать их для более полного развития его личности. Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, которое включает: заинтересованность педагога в их судьбе; сотрудничество, общение; отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность; отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»); терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»). Педагогика сотрудничества предполагает создание ситуаций успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности («учеба приносит радость»). Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (И.С.Якиманская) способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В основу личностно-ориентированных технологий обучения положены следующие принципы: вызывать у обучающихся устойчивую мотивацию к познавательной деятельности; учить диалогично, а не по принципу «сверху вниз»; способствовать рефлексии и самооцениванию обучающимися собственного прогресса; стимулировать инициативу и творчество; способствовать действительному формированию субъектности.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. При реализации программы используются следующие разновидности групповых технологий: групповой опрос (викторина); нетрадиционные занятия (экскурсия, путешествие, интегрированные занятия и др.). Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

**Технология индивидуализации обучения** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей

технологией. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Большой вклад в ее разработку внесли М. Махмутов, В. Оконь, Н. Никандров, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закономерность, свойства, способ решения, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

**Использование сетевых и дистанционных технологий.** Участие в сетевых проектах позволяет раскрыть способности ребенка, проявить индивидуальность, способствует социализации личности.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение **информационно-коммуникационных технологий**.